



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

Programa de Psicología de la Intervención Social y Comunitaria

ÍNDICE

1. Datos básicos de la asignatura	2
1.1. Objetivos	2
1.2. Competencias	5
2. Contenido de la asignatura.....	9
2.1. Temario detallado.....	9
2.2. Organización y temporalización de contenidos y actividades formativas.....	14
3. Reseña metodológica	18
3.1. Descripción de actividades formativas.....	18
3.2. La enseñanza de la intervención comunitaria en un plan de estudios de psicología	21
4. Reseña bibliográfica.....	22
5. Sistemas y criterios de evaluación y calificación	29
5.1. Evaluación continua	29
5.2. Evaluación final.....	30

1. Datos básicos de la asignatura

“Psicología de la Intervención Social y Comunitaria” es una materia obligatoria de 6 créditos ECTS que se imparte en el tercer curso del Grado en Psicología. Estos créditos equivalen a 150 horas de docencia, distribuidas en 51 presenciales y 99 no presenciales (o de trabajo del estudiante). Se imparte en la Universidad de Sevilla desde el curso 2009/2010. De acuerdo con la Memoria de Verificación del Título de 2008, se incluye dentro del módulo “Intervención y Tratamiento Psicológico”. El Grupo 1 se imparte íntegramente en inglés desde el curso 2011-2012.

1.1. Objetivos

Se enumeran a continuación los objetivos generales y específicos de la asignatura, así como los objetivos declarativos, procedimentales y actitudinales, según vienen recogidos en el programa oficial de la asignatura.

“La finalidad de la asignatura es capacitar al alumnado en la búsqueda y promoción del bienestar de las comunidades, proporcionándoles conocimientos, cambio de actitudes y adquisición de habilidades consonantes con la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria. Con tal fin la asignatura persigue:

1. Familiarizar al alumnado con los principios conceptuales de investigación e intervención psicosocial, para promover actitudes y habilidades acordes con sus principios.
2. Promover la incorporación de los conocimientos proporcionados por la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria para el análisis crítico de los problemas sociales de los contextos, y aplicar sus principios conceptuales y sus herramientas metodológicas para la resolución de estos problemas.
3. Desarrollar las capacidades prácticas necesarias para valorar los problemas sociales y realizar el diagnóstico de las necesidades comunitarias que generan estos problemas.
4. Desarrollar las competencias necesarias para el diseño de intervenciones psicosociales efectivas.
5. Desarrollar las competencias para la implementación efectiva de los programas y las estrategias y dinámicas de cambio social y desarrollo comunitario.
6. Desarrollar la capacidad de valoración crítica de las intervenciones, de evaluación de los programas y de estimación de parámetros de efectividad.”

Tabla 1. *Objetivos declarativos, procedimentales y actitudinales.*

OE	Objetivos declarativos	Objetivos procedimentales	Objetivos actitudinales
1	Conocer los modelos conceptuales de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria. Conocer los principios y dinámicas de relación en los contextos sociales influyen en la definición e intervención en los problemas sociales.	Saber valorar la relevancia de la diversidad en la explicación de los procesos sociales. Saber dar valor a las aportaciones de la psicología comunitaria en la defensa de la justicia social y la promoción del bienestar.	Ser sensibles a la diversidad en los contextos sociales. Ser un agente activo en el logro de la justicia y el bienestar social. Estar abierto a la cooperación interdisciplinar en diferentes contextos profesionales y comunitarios.
2	Conocer las herramientas para capacitar y empoderar a las comunidades para promover el bienestar y la justicia social. Conocer las limitaciones de la disciplina y las herramientas para adquirir conocimiento de otros ámbitos científicos.	Saber modular el rol profesional en función de las dinámicas de los escenarios comunitarios. Saber ponderar el alcance de las acciones comunitarias. Saber redefinir los presupuestos teóricos, las acciones y herramientas metodológicas en el quehacer científico.	Ser crítico con los modelos propuestos, así como creativo e innovador en la búsqueda de nuevas soluciones. Ser autocrítico y riguroso en el quehacer científico y favorecer el desarrollo científico promoviendo agendas inclusivas de conocimiento.
3	Conocer los tipos de necesidades sociales. Conocer los modelos para el establecimiento de prioridades sociales. Conocer los sistemas de integración de la información.	Saber aplicar las técnicas de diagnóstico de necesidades. Saber aplicar instrumentos cualitativos y cuantitativos de recogida de información y análisis de intervenciones.	Ser sensible a la pertinencia de las acciones sociales. Preocuparse por atender las necesidades de la población. Valorar los principios de equidad y justicia en la distribución de los recursos.
4	Conocer modelos de Psicología de la Intervención Social y Comunitaria aplicables a la solución de problemas sociales. Conocer el modelo <i>Getting to Outcomes</i> ® para el diseño de intervenciones efectivas.	Saber formular objetivos y actividades con consistencia interna. Saber traducir el conocimiento científico en intervenciones sociales pertinentes y suficientes. Saber manejar el modelo <i>Getting to Outcomes</i> ®.	Preocuparse por el impacto de las intervenciones en la resolución de problemas sociales. Mostrarse interesado en la obtención de resultados positivos.

OE	Objetivos declarativos	Objetivos procedimentales	Objetivos actitudinales
5	Conocer los principios del cambio ecológico. Conocer los modelos de organización comunitaria. Conocer los sistemas de transferencia ciencia-práctica.	Saber poner en práctica estrategias de dinamización, participación y activismo social. Saber desarrollar feedback y devolución de resultados con los grupos comunitarios de interés. Habilidades de comunicación y liderazgo con colectivos sociales.	Asumir los valores de participación comunitaria y promoción de la sociedad civil. Respetar los objetivos y aspiraciones de las comunidades. Promover el consenso entre diferentes actores implicados. Respetar la diversidad humana y cultural.
6	Conocer los modelos de evaluación interna y externa, de proceso y de resultados de los programas. Conocer indicadores de reacción, aprendizaje, comportamiento y resultados de las intervenciones.	Saber llevar a cabo acciones de evaluación formativa y sumativa. Saber garantizar la continuidad y la sostenibilidad de las acciones sociales y los programas de intervención.	Valorar los principios de objetividad y transparencia de la intervención psicosocial. Preocuparse por documentar el impacto de la acción social.

Nota. OE = Objetivo específico.

1.2. Competencias

Según la memoria de verificación del Grado en Psicología de la Universidad de Sevilla, las competencias generales (CG) y específicas (CE) de la asignatura son las siguientes:

CG.1. Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG.2. Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG.3. Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CG.4. Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.

CG.5. Que desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

CG.6. Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las

personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

CE.06. Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos.

CE.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones.

CE.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo)

CE.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional.

CE.11. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

CE.12. Conocer los referentes legales relacionados con el ejercicio profesional vigentes en cada momento.

CE.13. Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión relacionadas con la actividad profesional en cuanto a: a) el respeto o ajuste a las características y condiciones del usuario; b) con la adecuada fundamentación científica; c) con las situaciones a evitar; d) con la atención al usuario del servicio al inicio, en el transcurso y al final de la actuación; e) con las relaciones con otros profesionales; f) con los honorarios y retribuciones; g) con la obtención y uso de la información conocida en el ejercicio profesional; y h) otras que en su momento sean relevantes.

CE.14. Conocer los derechos fundamentales de las personas en general y los específicos de las distintas minorías, así como los valores democráticos y de una cultura de la paz, así como las situaciones y contextos en que tales derechos y valores son tanto respetados como conculcados.

CE.15. Distinguir información relevante e irrelevante en una situación real o simulada para la consecución de una meta profesional concreta.

CE.16. Partir del análisis de la realidad a la hora de abordar la resolución de una situación y no de preconcepciones teóricas (o prejuicios de cualquier tipo) o recetas descontextualizadas.

CE.17. Descomponer una acción o situación en subunidades menores (análisis).

CE.18. Establecer relaciones entre subunidades de una realidad (síntesis – pensamiento sistémico).

CE.19. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias.

CE.20. Formular hipótesis para explicar una situación.

CE.21. Establecer procedimientos validos de comprobación de hipótesis.

CE.22. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada.

CE.23. Distinguir entre causas y consecuencias y encontrarlas.

CE.24. Detectar necesidades, limitaciones y recursos en conjuntos humanos.

CE.25. Emplear criterios personales explícitos en la valoración de la realidad

CE.26. Plantearse metas y actuar en consonancia con las mismas.

CE.27. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones.

CE.28. Modificar pautas generales de actuación en función de condiciones personales y/o contextuales.

CE.29. Optimizar los recursos con los que se cuenta.

CE.30. Generar estrategias y pautas de actuación personales a partir del análisis de la realidad y de los conocimientos científicos y técnicos acumulados.

CE.31. Valorar las consecuencias de la propia actuación y adoptar las modificaciones pertinentes.

CE.32. Generar ideas originales y soluciones nuevas ante problemas del ámbito de la profesión.

CE.33. Adaptarse a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio.

CE.34. Valorar sin autoengaños el logro de las metas planteadas.

CE.35. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados.

CE.36. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso.

CE.37. Interpretar tanto los éxitos como los fracasos a fin de que la tarea realizada se transforme en experiencia asimilada.

CE.38. Valorar la adecuación de los criterios de actuación adoptados y, en su caso, proponer modificaciones que enriquezcan el bagaje teórico de partida.

CE.39. Distinguir información relevante e irrelevante en textos escritos u orales para la consecución de una meta profesional concreta.

CE.40. Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella.

CE.41. Identificar y organizar los elementos teóricos relevantes para una actuación profesional concreta que se demanda.

CE.42. Integrar conocimiento declarativo de diferente naturaleza procedente de distintas disciplinas, contextos y fuentes.

CE.43. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc.

CE.44. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad.

CE.45. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos y aportaciones científicas existentes.

CE.46. Comprender textos escritos y discursos orales en un segundo idioma.

CE.47. Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.

CE.48. Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas, hemerotecas o docimotecas.

CE.50. Comunicar información de manera clara y comprensible.

CE.51. Percibir similitudes y diferencias entre puntos de vista.

CE.53. Comprender del punto de vista ajeno, aunque no sea compartido.

CE.54. Extraer conclusiones personales a partir de discusiones de grupo.

CE.55. Aceptar la diferencia de puntos de vista en un grupo.

CE.57. Criticar de manera no agresiva.

CE.58. Desarrollar habilidades interpersonales.

CE.59. Apreciar y valorar positivamente la diversidad cultural y ser capaz de trabajar en equipos culturalmente diversos.

CE.60. Valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines y ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios.

CE.62. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones.

CE.63. Desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.

CE.64. Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora.

CE.65. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender).

CE.66. Asumir la deontología propia de la profesión.

CE.67. Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.

CE.68. Respetar y promover la diversidad humana y los derechos fundamentales de las personas, la accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios a todas las personas y los valores democráticos y de una cultura de la paz en el ejercicio de su actividad personal y profesional.

2. Contenido de la asignatura.

2.1. Temario detallado

Los contenidos de la asignatura se estructuran en tres partes claramente diferenciadas. La primera parte proporciona una introducción al enfoque comunitario, poniendo de manifiesto la importancia psicológica de los contextos sociales, así como la pertinencia de utilizar múltiples niveles ecológicos de análisis. Complementariamente, se describe el contexto histórico e institucional en el que surge la disciplina. En la segunda parte, se presentan los conceptos fundamentales de psicología comunitaria, abarcando los modelos ecológicos, el sentido psicológico de comunidad, la diversidad sociocultural, el apoyo social, y las redes sociales. En tercer lugar, se revisan las estrategias de prevención, promoción y participación comunitaria. Además, se explica el diseño, la implementación y la evaluación de programas de intervención, utilizando como referencia el modelo *Getting to Outcomes*. Los 10 temas que componen la asignatura se exponen esquemáticamente a continuación.

PSYCHOLOGY OF SOCIAL AND COMMUNITY INTERVENTIONS

0. Presentation of the subject.

- a. What is Community Psychology.
- b. Syllabus.

Unit 1. Introduction to Psychology of Social and Community Intervention.

- 1.1. New strategies and a shift of perspective in psychology.
- 1.2. Ecological levels of analysis: Second order change.
- 1.3. Seven core values in community interventions.
- 1.4. Competencies of community psychologists.

Unit 2. History of Psychology of Social and Community Intervention.

- 2.1. The Swampscott conference and the deinstitutionalization movement.
 - 2.1.1. Public health effective experiences in prevention.
 - 2.1.2. Mental health reforms.
 - 2.1.3. Action research.
 - 2.1.4. Positive attitudes towards social change.
- 2.2. Handbooks, journals, and basic concepts in establishing a field.

Unit 3. Community research and methods.

- 3.1. Community participation and specific roles in collaborating with the community.
- 3.2. Context matters: multiple ecological levels of analysis.
- 3.3. Combining qualitative and quantitative approaches.
 - 3.3.1. Participant observation, qualitative interviews, focus groups, case studies.
 - 3.3.2. Epidemiological studies, community surveys, mapping.
 - 3.3.3. Randomized controlled trials and quasi-experimental designs.
 - 3.3.4. Mixed methods.

Unit 4. Understanding environments and neighborhoods.

- 4.1. An ecological approach: resources, interdependence, and adaptation.
- 4.2. Looking for social regularities.
 - 4.2.1. Ecological principles and Third Places.
 - 4.2.2. Social climate, behavior settings, and social networks.
- 4.3. Research on neighborhoods.
 - 4.3.1. Psychological dimensions of neighborhoods.
 - 4.3.2. Social disadvantage, physical conditions, social norms, and community resources.

Unit 5. Understanding communities.

- 5.1. Objective and subjective dimensions of community life.
 - 5.1.1. Networks of interaction and feelings of connection.
- 5.2. Decline in social capital in the context of industrialization, urbanization, and globalization.
 - 5.2.1. Relegation of traditional and rural communities and political polarization.
 - 5.2.2. Nostalgic definitions of community.
- 5.3. Characteristics of communities.
 - 5.3.1. Meso-level structures, with territorial and relational elements, and a subjective experience of membership.
- 5.4. The model of four factors in Psychological Sense of Community.
 - 5.4.1. Membership, Influence, Needs satisfaction, and Shared emotional connection.
 - 5.4.2. The psychometric debate on the evaluation of PSOC.
- 5.5. Research in progress.
 - 5.5.1. Evaluating single neighborhoods.
 - 5.5.2. Relevance of mediational structures: settings, leaders, and associations.
 - 5.5.3. Multiple senses of community and negative dynamics in communities.

Unit 6. Understanding diversity.

6.1. Tension between social cohesion and diversity.

- 6.1.1. From social class and socioeconomic factors to the era of diversity.
- 6.1.2. Demographic changes, globalization, and identity politics.
- 6.1.3. Diversity and power relations.

6.2. Diversity of contexts and contexts of diversity.

- 6.2.1. More than individual differences.
- 6.2.2. Not only affects minorities.
- 6.2.3. A contextual perspective.

6.3. Three models to understand diversity.

- 6.3.1. Identity development in minority groups.
- 6.3.2. Culture socialization (Hofstede's model).
 - 6.3.2.1. Individualism-collectivism.
 - 6.3.2.2. Other dimensions of cultural variability.
- 6.3.3. Intercultural contact and change: Acculturation (Berry's model).

Unit 7. Stress, social support, and social networks.

7.1. The psychosocial stress models.

- 7.1.1. Life transitions and major life events.
- 7.1.2. Stress and coping processes.

7.2. The multiple dimensions of social support.

- 7.2.1. Structural and functional dimensions.
- 7.2.2. Structural properties, received support, and perceived support.
- 7.2.3. Direct effect and buffering effect of social support.

7.3. Mutual and self-help groups.

7.4. Network based interventions.

- 7.4.1. Peer education, training in natural groups, interorganizational networks, participatory strategies, self-help groups.
- 7.4.2. Personal networks in epidemiological studies. Monitoring networks during implementation.
- 7.4.3. Building typologies of personal networks.

Unit 8. Prevention and promotion strategies.

- 8.1. Risk and protective factors: an empirical approach in public health.
- 8.2. Efficient resource management, risk accumulation and wellness.
- 8.3. The prevention equations.
 - 8.3.1. Individual level (Albee, 1982).
 - 8.3.2. Contextual level (Elias, 1987).
- 8.4. Three types of prevention.
 - 8.4.1. The Kaplan model: primary, secondary, and tertiary.
 - 8.4.2. The Institute of Medicine model: universal, selective, and indicated.
- 8.5. Effectiveness of prevention and promotion programs.
 - 8.5.1. Ten characteristics of effective prevention programs.
- 8.6. From the logic of effectiveness to the logic of implementation.
 - 8.6.1. Intervention as a strategy for sociocultural change.
 - 8.6.2. Implementation matters.
 - 8.6.3. Dimensions and implementation models.
 - 8.6.4. Factors that affect implementation.
- 8.7. Best practices to prevent child labor.
 - 8.7.1. Community coalitions, conditional cash transfers and psychoeducational programs to prevent dropout.

Unit 9. Empowerment, citizen participation and social change.

- 9.1. Citizen participation and empowerment.
- 9.2. Elements of effective community change.
 - 9.2.1. Local control and external linkages.
 - 9.2.2. Reinforcement and long-term perspective.
 - 9.2.3. Interpersonal networks and organizational alliances.
- 9.3. Community readiness.
- 9.4. Best practices to promote participation and volunteering.
 - 9.4.1. Training leaders, service-learning, and early participation experiences.

Unit 10. Program design, evaluation, and implementation. The Getting to Outcomes model.

10.1. The logic of effectiveness and the logic of implementation.

10.2. The gap between science and practice.

10.2.1. Barriers to program implementation.

10.2.2. Strategies to improve the transfer between science and practice.

10.3. The *Getting to Outcomes*® model.

10.3.1. A learning cycle based on experience.

10.3.2. Ten steps in program design and implementation:

- Needs assessment.
- Goals and target population.
- Evidence-based models.
- Adaptation and community fit.
- Organizational factors.
- Action plan and implementation.
- Program evaluation-
- Impact and results.
- Continuous improvement.
- Sustainability.

2.2. Organización y temporalización de contenidos y actividades formativas.

Tal y como se resume en la Tabla 2, la docencia del Grado en Psicología de la Universidad de Sevilla se organiza normalmente en tres tipos de grupos: (1) “Grupo Grande”: el grupo de clase completo recibe dos horas semanales de teoría durante 15 semanas; (2) “Grupo Mediano”: la mitad de la clase participa en sesiones prácticas de dos horas en semanas alternas, durante 14 semanas; (3) “Grupo Pequeño”: la cuarta parte de la clase asiste a sesiones de una hora de tutoría y seguimiento en semanas alternas, durante 14 semanas. Esto permite combinar la teoría con la práctica, ajustando la estructura del grupo-clase al tipo de actividad realizada.

Tabla 2. *Actividades formativas de la asignatura.*

	Grupo Grande	Grupo Mediano	Grupo Pequeño
• Contenidos	Teoría	Casos prácticos	Ejercicios y tutorías
• Dedicación horaria	2 horas semanales	2 horas cada dos semanas	1 hora cada dos semanas
• Distribución del grupo-clase	100% del alumnado	50% del alumnado	25% del alumnado

La Tabla 3 ilustra cómo se desarrollan los contenidos a lo largo del curso, utilizando de ejemplo las clases impartidas durante el curso 2023-24 en el Grupo 1 de la asignatura (docencia en inglés). En las sesiones de teoría se expone secuencialmente el temario de la asignatura, con la excepción del modelo GTO que se adelanta en el tiempo para facilitar el trabajo con los casos prácticos. Cada sesión de teoría consiste en la explicación resumida de una de las unidades del manual de referencia de la asignatura. A medida que se avanza con los estudios de casos prácticos, en las sesiones de teoría también se van introduciendo contenidos sobre las prácticas basadas en la evidencia en los diferentes contextos de intervención, con diferentes poblaciones y con diferentes problemas sociales.

Cada caso práctico consiste en la lectura y análisis en grupo de una experiencia de intervención psicosocial. Los programas seleccionados suelen corresponder a buenas prácticas de intervención y se analizan siguiendo la guía de 10 preguntas del modelo *Getting to Outcomes*. El debate en grupos heterogéneos facilita la integración de los estudiantes Erasmus con los estudiantes locales.

Las actividades de pequeño grupo suelen incorporar ejercicios para reflexionar sobre los conceptos y modelos presentados en la teoría. Por ejemplo, durante el curso 2023-24 se examinaron experiencias de desarrollo local en huertos comunitarios, la prevención de la violencia con armas de fuego, la prevención de enfermedades venéreas en población inmigrante, o la evaluación psicométrica del sentido psicológico de comunidad. Estas sesiones también se utilizan para resolver dudas de los estudiantes y para monitorizar las diferentes tareas que realizan a lo largo del curso.

Tabla 3. Cronograma de actividades de la asignatura.

The subject “Psychology of Social and Community Intervention” at a glance 2023-24.

Week	Monday		Monday	Thursday
	Theory 1 (GG)	Theory 2 (GG)	Small Group	Medium group
1 (11 SEP)	Generic presentation	-	-	-
2 (18 SEP)	Syllabus in detail	Unit 1. Introduction	ETS – STD	Case 2
3 (25 SEP)	<i>EBP drugs</i>	Unit 2. History	-	-
4 (2 OCT)	Unit 10. GTO	Unit 10. GTO	1. Virtual platform. 2. Web resources #ISyC. 3. Repositories EBP. 4. Template. Papers.	Case 1 – Case 3
5 (9 OCT)	Unit 10. GTO [CAP 1]	<i>EBP intimate partner violence</i>	-	-
6 (16 OCT)	Unit 3. Research and Methods.	<i>Summary - Guided reading</i>	<i>Massive Shooting</i>	Case 4 – Case 13
7 (23 OCT)	<i>EBP violence and crime</i>	<i>EBP school dropout prevention</i>	-	-
8 (30 OCT)	Unit 4. Environment.	GTO – Checklist	<i>Guerrilla Gardening</i>	Case 5 – Case 6
9 (6 NOV)	<i>EBP homeless integration</i>	Unit 4. Neighbourhood.	-	-
10 (13 NOV)	---	---	<i>10 principles EBP</i>	Case 6

11 (20 NOV)	Unit 5. Community. [CAP 3]	Unit 6. Diversity.	-	-
12 (27 NOV)	Unit 6. Diversity.	Unit 7. Social support and Network based interventions.	PSOC Scales	<i>Cases 8 and 9</i>
13 (4 DIC)	Unit 8. Prevention [CAP 2]	Unit 8. Implementation [CAP 4] <i>EBP Volunteering and Participation</i>		-
14 (11 DIC)	Unit 9. Participation and social change.	<i>Systematization of practice – comparing effective interventions in different contexts and populations</i>	<i>Child Labor prevention / Personal networks Techniques</i>	<i>Case 7</i>
15 (18 DIC)	Multiple choice test	Multiple choice test	-	

3. Reseña metodológica

3.1. Descripción de actividades formativas

La docencia de la asignatura se organiza en tres bloques diferenciados: (1) la impartición de contenidos teóricos en Grupo Grande, (2) el análisis de casos prácticos de intervención psicosocial en Grupo Mediano, y (3) las sesiones de tutoría de Grupo Pequeño. Resumimos brevemente la metodología de enseñanza-aprendizaje en cada caso a continuación.

Las sesiones de teoría consisten en clases magistrales en las que se exponen los contenidos teóricos de la materia. A lo largo de 15 semanas, en 30 sesiones de una hora, se presentan la perspectiva ecológica, la importancia psicológica de los contextos de desarrollo humano, la adopción de múltiples niveles ecológicos de análisis, la evaluación psicológica de los entornos de interacción comunitaria, y las estrategias de investigación-acción. También se presentan los conceptos de sentido psicológico de comunidad, apoyo social, empoderamiento, escenarios de conducta y diversidad cultural, entre otros. Finalmente, se describen las estrategias de prevención comunitaria basadas en el modelo de los factores de riesgo y protección.

Los estudiantes pueden seguir los contenidos básicos de la materia a través de uno de los manuales de referencia de la asignatura:

Kloos, B., Hill, J., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M. J., & Dalton, J. H. (2012). *Community psychology: Linking individuals and communities* (Third edition). Cengage Learning.

Para facilitar la comprensión de los fundamentos teóricos, los modelos y los conceptos básicos suelen ilustrarse con la descripción de programas de intervención concretos. También se presentan y discuten artículos empíricos de publicación reciente. Así, cada curso se seleccionan unos 5 artículos publicados a lo largo del año en revistas tales como el *American Journal of Community Psychology*, el *Journal of Community Psychology* o *Psychosocial Intervention*, entre otras. El resumen de contenidos de cada estudio es seguido por un debate en clase, en el que se interpreta el alcance de sus contribuciones desde el punto de vista de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria. A modo de repositorio, los contenidos de cada artículo se resumen y analizan en el blog *E-Voluntas*: <<https://evoluntas.wordpress.com/>>. Por su parte, los

programas ejemplares de intervención se seleccionan de una colección de intervenciones basadas en la evidencia descritas en el siguiente manual:

Maya-Jariego, I. & Holgado, D. (Eds.). (2021). *Qué funciona en la prevención comunitaria. Casos de intervención psicosocial efectiva*. Pirámide.

Las sesiones de Grupo Mediano consisten en el análisis de casos prácticos, utilizando como marco de referencia el modelo *Getting To Outcomes* (GTO). A lo largo del curso se trabajan 7 casos, con una dedicación de dos horas cada uno. Para ello se organizan grupos colaborativos, en los que los estudiantes utilizan una guía de diez preguntas para describir la metodología de intervención de un programa concreto. El modelo GTO proporciona unas pautas para valorar la evaluación de necesidades, la formulación de objetivos, la justificación teórica de la intervención, la adaptación del programa al contexto comunitario, los factores organizativos en la implementación del programa, el plan de acción, los resultados, la evaluación del programa, las oportunidades de mejora y la sostenibilidad de la intervención.

Las sesiones prácticas en Grupo Mediano siguen una secuencia de tres pasos: (1) presentación y lectura del caso, (2) análisis y comentario en grupo con la guía de diez preguntas, y (3) discusión final para reflexionar sobre las lecciones aprendidas en la intervención. Esta actividad pone en contacto al estudiante con una selección de programas de intervención psicosocial que les permite conocer estrategias de mentoría, apoyo social, entrenamiento estructurado en habilidades sociales, educación de iguales, coaliciones comunitarias, modificación de creencias de salud, reintegración comunitaria, grupos de autoayuda o acompañamiento comunitario, entre muchas otras. Además, el formato de trabajo permite conectar la teoría con la práctica, desarrollando competencias para el diseño, la implementación y la evaluación de programas.

En paralelo, cada estudiante elabora un caso individual que entrega en la última semana de la asignatura. Esta actividad refleja los aprendizajes que los estudiantes han ido adquiriendo a lo largo del curso, con el análisis reiterado de casos prácticos.

Las sesiones de Grupo Pequeño consisten en tutorías y ejercicios individuales. Al tratarse de grupos más reducidos, los estudiantes pueden interactuar individualmente con el profesor y resolver sus dudas e intereses, tanto sobre la teoría como sobre la práctica. En el Grupo Pequeño también se realizan ejercicios que permiten profundizar en los

conceptos y competencias desarrollados en la asignatura. Entre otros materiales, se utilizan recursos electrónicos, tal y como se ilustran en la Tabla 4.

Tabla 4. Ejemplos de recursos complementarios de las sesiones de Grupo Pequeño.

Unit	Readings and resources	Also in Spanish...
<i>Presentation</i>	<p>What is community psychology https://www.youtube.com/watch?v=ouUm_iryqXk</p> <p>What Does a Community Psychology Student Learn? https://www.communitypsychology.com/what-does-a-community-psychology-student-learn/</p>	<p>Qué es la psicología comunitaria https://evoluntas.wordpress.com/2014/08/01/que-es-la-psicologia-comunitaria/</p> <p>Qué aprende un estudiante de psicología comunitaria https://evoluntas.wordpress.com/2020/01/16/que-aprende-un-estudiante-de-psicologia-comunitaria/</p>
<i>Introduction</i>	<p>Theories in community psychology: https://www.gjcpp.org/en/index.php?issue=22</p> <p>Introduction to the field of community psychology: https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/chapter/intro-to-community-psychology/</p>	<p>Teorías en psicología comunitaria https://evoluntas.wordpress.com/2016/08/07/teorias-en-psicologia-comunitaria/</p>
<i>History</i>	<p>Videos on the History of Community Psychology: https://vimeo.com/showcase/2446217</p>	<p>La investigación-acción de Kurt Lewin: https://www.youtube.com/watch?v=LZSjOnmvXzc</p> <p>Marie Jahoda: https://evoluntas.wordpress.com/2014/11/18/en-los-origenes-de-la-psicologia-positiva/</p> <p>Emory Cowen: https://evoluntas.wordpress.com/2014/01/08/emory-cowen-y-las-estrategias-de-prevencion-comunitaria/</p> <p>Alvin Zander: https://evoluntas.wordpress.com/2013/10/10/hablando-de-kurt-lewin/</p>

3.2. La enseñanza de la intervención comunitaria en un plan de estudios de psicología

Los estudiantes de Tercer curso del Grado en Psicología acceden a la asignatura de Psicología de la Intervención Social y Comunitaria con un conocimiento previo de Psicología Social, aunque con un mayor nivel de especialización en el nivel individual de análisis. También suele predominar la orientación clínica en la intervención psicológica. En este contexto, la asignatura puede aportar un mayor conocimiento sobre la importancia psicológica de los contextos comunitarios, con cierto énfasis en la dimensión colectiva de los procesos psicológicos. En la Tabla 5 hemos resumido algunos de los retos que conlleva la docencia en esta asignatura.

Tabla 5. *Retos de la docencia en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.*

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Predominio del enfoque individual de análisis e intervención psicológica• Vincular el enfoque comunitario con la reforma de los sistemas de salud mental• Complementar el enfoque comunitario con las prácticas basadas en la evidencia• Enfoque práctico con el modelo <i>Getting to Outcomes</i>• Integrar los estudiantes Erasmus con los estudiantes locales• Gestionar la heterogeneidad de estudiantes provenientes de diferentes universidades |
|--|

El relato histórico sobre el movimiento de desinstitucionalización psiquiátrica y la reforma de los sistemas de salud mental contribuye a una mejor comprensión de cuáles son las peculiaridades del enfoque comunitario. No obstante, también resulta necesario presentar cuáles son las prácticas basadas en la evidencia con las que actuar de manera efectiva para afrontar los diferentes problemas sociales y comportamentales. Esto proporciona herramientas prácticas de intervención, que resultan de valor en el ámbito profesional. Además, se ve reforzado con una metodología de enseñanza-aprendizaje que gira en torno al estudio de casos prácticos de intervención psicosocial.

El Grupo 1, con docencia en inglés, supone una carga de trabajo añadida en la preparación de la asignatura. No obstante, la heterogeneidad de los estudiantes, que normalmente provienen de diferentes universidades, también ofrece la oportunidad de adoptar un enfoque europeo en la enseñanza de la psicología de la intervención. Las

metodologías participativas y la adopción de un enfoque eminentemente práctico facilitan tanto la integración de los estudiantes Erasmus como el desarrollo de competencias para la intervención comunitaria. La combinación de grupos colaborativos de trabajo, estudio de casos y comentarios de artículos empíricos proporciona una solución satisfactoria con la que responder a los retos de la docencia en un grupo en el que predominan los estudiantes Erasmus.

4. Reseña bibliográfica

En la bibliografía que se ofrece a los estudiantes se incluyen varios manuales de referencia y una selección de lecturas recomendadas. Al tratarse de un curso introductorio, los manuales de referencia aportan una visión básica y estructurada del conjunto de la disciplina. Complementariamente, las lecturas recomendadas combinan una selección de “clásicos” de la psicología comunitaria con textos de un nivel accesible para aquellos estudiantes que se acercan por primera vez a la Psicología de la Intervención Social. Puntualmente, en algunos temas se recomiendan también lecturas que se salen del ámbito de la psicología.

Manuales de referencia

Dos manuales teóricos abarcan los contenidos básicos de la asignatura y se pueden utilizar como guía de estudio:

Kloos, B., Hill, J., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M. J., & Dalton, J. H. (2012). *Community psychology: Linking individuals and communities* (Third edition). Cengage Learning.

Leonard A. J., Glantsman, O., O'Brien, J., & Ramian, K. (Eds) (2019). *Introduction to Community Psychology: Becoming an Agent of Change*. Rebus. Retrieved from: <https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>

Dos manuales se utilizan en las sesiones de casos prácticos:

Maya-Jariego, I. & Holgado, D. (Eds.). (2021). *Qué funciona en la prevención comunitaria. Casos de intervención psicosocial efectiva*. Pirámide.

Maya-Jariego, I., García, M. & Santolaya, F. J. (Eds.). (2007). *Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos*. Pirámide.

Dos manuales cubren la metodología de investigación comunitaria y la metodología de intervención psicosocial:

Chinman, M., Imm, P. and Wandersman, A. (2004). *Getting To Outcomes™ 2004: Promoting Accountability Through Methods and Tools for Planning, Implementation, and Evaluation*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
https://www.rand.org/pubs/technical_reports/TR101.html.

Jason, L., & Glenwick, D. (Eds.). (2016). *Handbook of methodological approaches to community-based research: Qualitative, quantitative, and mixed methods*. Oxford University Press.

Lecturas recomendadas

A continuación, se detalla la bibliografía complementaria para cada unidad temática:

Unit 1. Introduction to Psychology of Social and Community Intervention.

Jason, L. A., Glantsman, O., O'Brien, J. F., & Ramian, K. N. (2019). Introduction to the field of Community Psychology. *Introduction to Community Psychology*.
<https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>

Jason, L. A., Stevens, D. R., Miller, S. A., Beasley, C. R., & Gleason, K. D. Featured Articles from Around the Globe: Theories in the Field of Community Psychology. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 7(2). Retrieved 22/09/2022, from <<https://www.gjcpp.org/en/index.php?issue=22>>.

Maya Jariego, I. (2017). "But we want to work": The movement of child workers in Peru and the actions for reducing child labor. *American Journal of Community Psychology*, 60(3-4), 430-438.

Maya Jariego, I. (2016). Ecological settings and theory of community action: “there is nothing more practical than a good theory” in community psychology. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 7(2).

Neal, Z. P. & Neal, J. W. (2014). The (In)compatibility of Diversity and Sense of Community. *American Journal of Community Psychology*, 53(1-2), 1-12.

Unit 2. History of Psychology of Social and Community Intervention.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.

Unit 3. Community research and methods.

Luke, D. A. (2005). Getting the big picture in community science: Methods that capture context. *American Journal of Community Psychology*, 35(3), 185-200.

Maya Jariego, I. (2010). De la ciencia a la práctica en la intervención comunitaria: La transferencia del conocimiento científico a la actuación profesional. *Apuntes de Psicología*, 28, 121-141.

Small, M. L., & Calarco, J. M. (2022). *Qualitative literacy: A guide to evaluating ethnographic and interview research*. University of California Press.

Unit 4. Understanding environments and neighborhoods.

Jacobs, J. (1961). *Death and Life of Great American Cities*. New York: Random House.

Kelly, J. G. (2006). *Becoming ecological: An expedition into community psychology*. Oxford University Press.

Oldenburg, R. (1999). *The great good place: Cafes, coffee shops, bookstores, bars, hair salons, and other hangouts at the heart of a community*. Da Capo Press.

Sampson, R. J. (2012). *Great American city: Chicago and the enduring neighborhood effect*. University of Chicago Press.

Schoggen, P. (1989). *Behavior settings: A revision and extension of Roger G. Barker's "ecological psychology"*. Stanford University Press.

Unger, D. G., & Wandersman, A. (1985). The importance of neighbors: The social, cognitive, and affective components of neighboring. *American Journal of Community Psychology*, 13(2), 139-169.

Wandersman, A., & Nation, M. (1998). Urban neighborhoods and mental health: Psychological contributions to understanding toxicity, resilience, and interventions. *American Psychologist*, 53(6), 647.

Unit 5. Understanding communities.

Maya Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22(2), 187-211.

McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23.

Sarason, S. B. (1974). *The psychological sense of community: Prospects for a community psychology*. Jossey-Bass.

Maya-Jariego, I. (2021). ¿Qué programas pueden servir de modelos para la intervención? En *Qué funciona en la prevención comunitaria: casos de intervención psicosocial efectiva* (pp. 45-55). Pirámide.

Unit 6. Understanding diversity.

Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712.

Trickett, E. J. (1996). A future for community psychology: The contexts of diversity and the diversity of contexts. *American Journal of Community Psychology*, 24(2), 209-234.

Unit 7. Stress, social support, and social networks.

Barrera, M. (1980). A method for the assessment of social support networks in community survey research. *Connections*, 3(3), 8-13.

Maya-Jariego, I. (2016). 7 usos del análisis de redes en la intervención comunitaria. *REDES. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 27(2), 1-10.

Maya-Jariego, I., & Holgado, D. (2015). Network analysis for social and community interventions. *Psychosocial Intervention*, 24(3), 121-124.

Valente, T. W. (2012). Network interventions. *Science*, 337(6090), 49-53.

Unit 8. Prevention and promotion strategies.

Biglan, A., & Taylor, T. K. (2000). Why have we been more successful in reducing tobacco use than violent crime? *American Journal of Community Psychology*, 28(3), 269-302.

Durlak, J. A. (1998). Common risk and protective factors in successful prevention programs. *American Journal of Orthopsychiatry*, 68(4), 512.

Durlak, J. A., & DuPre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American Journal of Community Psychology, 41*, 327-350.

Maya-Jariego, I. (2021). ¿Qué resulta efectivo en la prevención? En *Qué funciona en la prevención comunitaria: casos de intervención psicosocial efectiva* (pp. 33-44). Pirámide.

Maya-Jariego, I. (2021). ¿Por qué es importante la implementación? En *Qué funciona en la prevención comunitaria: casos de intervención psicosocial efectiva* (pp. 57-64). Pirámide.

Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist, 58*(6-7), 449.

Unit 9. Empowerment, citizen participation and social change.

Butterfoss, F. D. (2007). *Coalitions and partnerships in community health*. John Wiley & Sons.

Holgado, D., & Maya Jariego, I. (2012). Preparación comunitaria y contextos de intervención: el caso de los trabajadores sociales de atención primaria en Andalucía (España). *Anales de Psicología, 28*(1), 150-160.

Maya Jariego, I., Holgado Ramos, D., & Santolaya, F. J. (2023). What works to promote community engagement: Strategic plan for volunteering and participation in Andalusia (Spain). *Analyses of Social Issues and Public Policy, 23*(2), 259-281.

Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology, 9*, 1-25

Wandersman, A., & Florin, P. (2000). Citizen participation and community organizations. In *Handbook of community psychology* (pp. 247-272). Springer, Boston, MA.

Unit 10. Program design, evaluation, and implementation. The Getting to Outcomes model.

Chinman, M., Imm, P. and Wandersman, A. (2004). *Getting To Outcomes™ 2004: Promoting Accountability Through Methods and Tools for Planning, Implementation, and Evaluation*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
https://www.rand.org/pubs/technical_reports/TR101.html.

Maya-Jariego, I. & Holgado, D. (2021). ¿Qué es la intervención comunitaria? En *Qué funciona en la prevención comunitaria. Casos de intervención psicosocial efectiva* (pp. 23-31). Madrid, Pirámide.

Valente, T. W., Palinkas, L. A., Czaja, S., Chu, K. H., & Brown, C. H. (2015). Social network analysis for program implementation. *PloS One*, *10*(6), e0131712.

Wandersman, A. (2003). Community science: Bridging the gap between science and practice with community-centered models. *American Journal of Community Psychology*, *31*(3-4), 227-242.

Revistas y repositorios

En una de las sesiones de Grupo Pequeño, se presentan a los estudiantes las fuentes básicas en el estudio de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria. Entre otros recursos, se les recomiendan algunas de las revistas de mayor impacto en la disciplina, a saber:

- *American Journal of Community Psychology*.
- *Journal of Community Psychology*.
- *Psychosocial Intervention*.

También se recomienda la Caja de Herramientas Comunitarias (*Community Tool Box*) y algunos repositorios para la selección de prácticas basadas en la evidencia:

- *Cochrane Library.*
- *Campbell Collaboration.*
- *What Works Clearinghouse.*

5. Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La evaluación de la asignatura se realiza en consonancia con la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la Universidad de Sevilla (BOUS de 18 de marzo de 2010). El programa plantea un sistema de evaluación continua como formato preferente de evaluación del alumnado, si bien se ofrece la posibilidad de optar por un sistema de evaluación final, sin que se vea afectada la calificación máxima que es posible obtener (artículo 9.1 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la Universidad de Sevilla; acuerdo 6.1, Consejo de Gobierno de 29/09/2009). Ambos sistemas son excluyentes entre sí.

5.1. Evaluación continua

La calificación final del alumnado se obtiene tras aplicar un procedimiento de evaluación continua de su aprendizaje durante el curso. La calificación corresponde a la suma total de la valoración de su desempeño en (a) los contenidos teóricos (40 por ciento de la calificación final); (b) el trabajo de casos prácticos (45 por ciento de la calificación final); y (c) los ejercicios de Grupo Pequeño (15 por ciento de la calificación final). La evaluación de cada uno de los bloques se realiza del siguiente modo:

- *Evaluación de contenidos teóricos.* Se realiza una prueba tipo test de opción múltiple, con 40 preguntas y tres opciones de respuesta. Es necesario responder correctamente al 75 por ciento de los ítems para superar el examen.
- *Evaluación de casos prácticos.* Se valoran la respuesta a las diez preguntas del GTO en los casos prácticos realizados en grupo, con un peso del 20 por ciento en la calificación final. El caso individual supone el 25 por ciento de la calificación final.
- *Evaluación de las actividades Grupo Pequeño.* Se valoran los ejercicios individuales entregados durante las sesiones.

Es necesario obtener al menos una calificación de aprobado en cada uno de estos tres bloques por separado para superar la asignatura en su conjunto. No obstante, la calificación de las partes superadas se conservará durante las convocatorias oficiales del mismo curso académico. En aquellos casos en los que quede pendiente de superar uno de

los bloques de evaluación continua, deben examinarse del mismo de acuerdo con los criterios de evaluación final descritos en el siguiente apartado.

El conjunto de indicadores de evaluación continua se resume en la Figura 1:

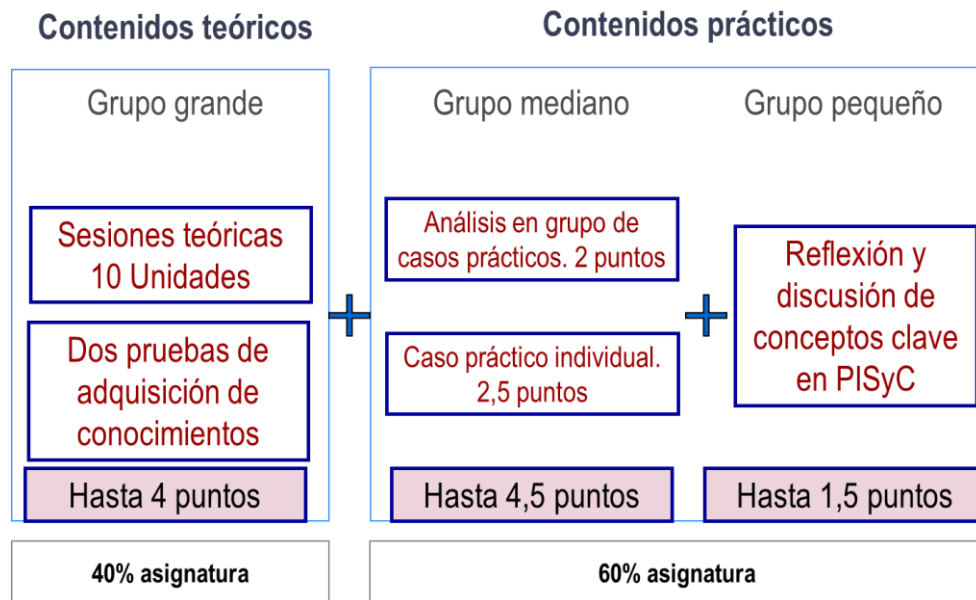


Figura 1. Resumen de los criterios de evaluación continua de la asignatura.

5.2. Evaluación final

En el caso de aquellos alumnos que opten por el sistema de evaluación final de la asignatura, se contempla la realización de una única prueba en la fecha establecida por la Facultad de Psicología. En este caso la evaluación consta de tres indicadores:

- Un examen presencial con 40 preguntas tipo test de opción múltiple sobre el contenido teórico de la asignatura. Es necesario tener correcto el 75 por ciento de los ítems para aprobar. Corresponde al 40 por ciento de la calificación final.
- Entrega de un portafolios con el comentario de 6 casos prácticos, con el esquema de 10 preguntas del modelo GTO. Supone el 45 por ciento de la calificación final.
- Entrega de un compendio de 4 reflexiones sobre conceptos teórico-prácticos de la asignatura, a saber: Sentido de comunidad; Escenarios de conducta; Prevención comunitaria; e Implementación. Aporta el 15 por ciento de la calificación final.