

Edúcame Primero Perú: Comunidades Preparadas para prevenir el trabajo infantil en Lima



Modelo lógico del programa.

NIVELES DE INTERVENCIÓN



Nivel

Individual



Asistencia a la escuela. Rendimiento académico
Calidad de vida y salud mental
Desarrollo socioemocional.

Nivel

organizativo



Atención a la diversidad del alumnado.
La escuela como escenario preventivo.
Capacitación docentes. Clima escolar
Estrategias pedagógicas lúdico-educativas.

Nivel

comunitario



Condiciones de pobreza, opresión y violencia infantil
Implicación familias en el proceso educativo
Relación familia-escuela
Normas, valores y actitudes hacia el trabajo infantil

Edúcame Primero Perú: Comunidades Preparadas para prevenir el trabajo infantil en Lima



Modelo lógico del programa. FASES DE LA INTERVENCIÓN



Fase 1 →
**Preparación
comunitaria**

Fase 2 →
**Implementación
actividades**

Fase 3 →
**Evaluación y
difusión**

Plan de acción

Descripción del contexto
Entrevistas agentes clave
Lanzamiento del programa

Espacios para Crecer
Baúl de Juegos
Actividades complementarias:
Talleres de padres/madres.
Refuerzo liderazgo centros escolares.
Capacitación equipos docentes

Elaboración informes y memorias
Publicación resultados
Difusión a nivel local e internacional

Sistema de evaluación

Cuantitativa. Pretest-postest
Habilidades sociales
Clima escolar
Autoestima; Autoeficacia
Autopercepción;
Nivel lógico-matemático.
Apoyo social.
Características trabajo infantil
Sentido Psicológico de Comunidad

Cualitativa. Análisis del progreso
Aceptación del programa.
Grado de participación

Edúcame Primero Perú: Comunidades Preparadas para prevenir el trabajo infantil en Lima



Modelo lógico del programa.

COMPONENTES DE LA INTERVENCIÓN

Espacios para Crecer

Dinámicas de crecimiento personal
Trabajo con autoestima y el desarrollo evolutivo de los menores
Orientación socioeducativa.
Prevención absentismo y abandono escolar
Disminuir las consecuencias negativas del trabajo infantil en el proceso educativo.

Baúl de Juegos

Talleres lúdicos con fines pedagógicos
Se transmiten normas de convivencia, socialización en la escuela, competencias y habilidades sociales básicas a través del juego como estrategia educativa.
Aprendizaje en valores y cultura de colaboración entre iguales.



Actividades →
Complementarias

Fortalecimiento del centro educativo como agente de intervención.
Actividades de capacitación del profesorado
Orientación social y vocacional hacia el empleo en adolescentes.
Talleres con padres y madres para la **involucración de las familias** en el proyecto educativo de sus hijos/as
Contactos con **otros agentes comunitarios** representativos sobre la situación de la infancia, **condiciones de violencia infantil y opresión.**